

# Pengembangan E-LKPD Pendidikan Agama Islam Integratif E-Book pada Materi Wudhu Kelas IV UPT SDN 144 Salulemo

Alfrida Handayani<sup>1</sup>, Muh. Yamin<sup>2</sup>, Munir Yusuf<sup>3</sup>, Firda Andayani<sup>4</sup>, Nurdin K<sup>5</sup>

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, Indonesia.

[alfrida0054\\_mhs19@iainpalopo.ac.id](mailto:alfrida0054_mhs19@iainpalopo.ac.id), [Firda0053\\_mhs19@iainpalopo.ac.id](mailto:Firda0053_mhs19@iainpalopo.ac.id),  
[muhammadyamin@iainpalopo.ac.id](mailto:muhammadyamin@iainpalopo.ac.id), [muniryusuf@iainpalopo.ac.id](mailto:muniryusuf@iainpalopo.ac.id),  
[nurdink@iainpalopo.ac.id](mailto:nurdink@iainpalopo.ac.id)

## Abstrak

Penelitian ini berjudul Pengembangan E-LKPD Pendidikan Agama Islam Integratif E-Book pada Materi Wudhu Kelas IV UPT SDN 144 Salulemo. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui Validitas pengembangan E-LKPD Pendidikan Agama Islam integratif E-Book pada materi wudhu kelas IV SDN 144 Salulemo. 2) Mengetahui uji Praktikalitas siswa terhadap E-LKPD Pendidikan Agama Islam integratif E-Book pada materi wudhu kelas IV UPT SDN 144 Salulemo. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D). sedangkan model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 4D yang terdiri dari empat tahap. Adapun tahapan pada model 4D yaitu *define, design, development, and dessiminate*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Hasil Uji Validitas oleh ahli media memperoleh nilai 83% sementara hasil uji validitas oleh ahli materi memperoleh hasil 98%. 2) Uji Praktikalitas siswa terhadap E-LKPD yang dikembangkan oleh peneliti memperoleh nilai 92%. Sehingga berdasarkan hasil uji validitas tersebut, dapat disimpulkan bahwa E-LKPD Pendidikan Agama Islam integratif E-Book pada materi wudhu kelas IV UPT SDN 144 Salulemo sangat layak digunakan.

**Kata Kunci:** Pengembangan E-LKPD, Pendidikan Agama Islam, Integratif E-Book.

## Pendahuluan

Teknologi aplikasi berbasis web dapat dimanfaatkan dalam bidang pendidikan untuk memudahkan pemanfaatan teknologi. Melalui pemanfaatan teknologi dan perolehan ilmu pengetahuan, terdapat harapan optimis bahwa peserta didik akan diberdayakan untuk mewujudkan sepenuhnya kemampuannya, sehingga terhindar dari segala hambatan bagi kemajuan peradaban manusia. Bahan ajar mengacu pada kumpulan sumber daya yang terorganisir secara cermat yang dirancang untuk memfasilitasi pembelajaran siswa yang efektif, salah satunya yaitu LKPD. Menurut majalah Fajri Lhatifa, jenis LKPD interaktif ini menggunakan LKPD elektronik. LKPD Elektronik adalah lembar latihan siswa yang diselesaikan secara digital dengan pendekatan sistematis dan berkesinambungan dalam jangka waktu tertentu.

LKPD elektronik integratif atau e-book lebih menawarkan kepraktisan dibandingkan LKPD cetak. Selain itu, ia menyediakan serangkaian elemen yang

<https://p3i.my.id/index.php/refleksi>

meningkatkan daya tarik LKPD dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan spesifik siswa. Selain itu, LKPD Elektronik mempunyai keunggulan tersendiri dibandingkan sumber daya pengajaran konvensional. Selain itu, ia menyediakan serangkaian elemen yang meningkatkan daya tarik LKPD dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan spesifik siswa. E-Book Bahan Belajar dan Mengajar (LKPD) elektronik integratif ini telah merevolusi keterbatasan waktu dan ruang dalam pembelajaran, sehingga dapat dilakukan kapan saja dan di mana saja.

Fakta literatur menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi aplikasi berbasis web dalam pendidikan telah menjadi suatu paradigma yang memberikan dampak positif. Dalam literatur, terdapat kesadaran bahwa teknologi dapat memainkan peran kunci dalam memberdayakan peserta didik, memungkinkan mereka untuk mengoptimalkan potensi dan mengatasi hambatan yang mungkin muncul dalam proses pembelajaran (Subroto et al., 2023; Sugiarto & Farid, 2023; Turnip, 2023). Pemanfaatan bahan ajar, seperti Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) elektronik, menjadi semakin relevan dalam literatur, khususnya dengan pendekatan sistematis dan berkesinambungan dalam jangka waktu tertentu.

Selanjutnya, literatur juga menggarisbawahi keunggulan LKPD elektronik integratif atau e-book dibandingkan dengan versi cetak. Faktor kepraktisan menjadi salah satu fokus utama, di mana e-book memberikan kemudahan akses dan fleksibilitas yang tidak dimiliki oleh materi cetak (Ayu et al., 2021; Cahyati, 2023; Riyadi, 2021). Literatur juga mencatat bahwa LKPD elektronik memberikan berbagai elemen yang dapat meningkatkan daya tarik pembelajaran, sambil tetap dapat disesuaikan dengan kebutuhan spesifik siswa (Baihaki et al., 2021; Hendriani & Gusteti, 2021; Lathifah et al., 2021; Rahmadayanti et al., 2022; Ramadhana & Hadi, 2022). Lebih dari itu, E-Book Bahan Belajar dan Mengajar elektronik integratif telah membuka peluang baru dalam literatur, mengatasi keterbatasan waktu dan ruang dalam pembelajaran, sehingga siswa dapat mengaksesnya kapan saja dan di mana saja sesuai dengan kebutuhan pembelajaran mereka. Fakta-fakta ini mencerminkan tren positif dalam literatur terkait pemanfaatan teknologi dalam pendidikan dan perkembangan sumber daya pembelajaran berbasis elektronik.

Selain itu, LKPD Elektronik mempunyai keunggulan tersendiri dibandingkan sumber daya pengajaran konvensional, hal ini dibuktikan dengan penelitian Revvi Dasari yang bertajuk "Perkembangan LKPD Elektronik". Berdasarkan penilaian Adobe Flash CS6 pada Materi Bilangan Pecahan Kelas VII SMP, LKPD (Alat Bantu Belajar dan Mengajar) elektronik ini dinilai "sangat menarik" dan dinilai sangat efektif untuk proses belajar mengajar khususnya dalam bidang matematika. dengan fokus pada bilangan pecahan. Untuk memastikan bahwa sumber pengajaran berupa lembar kerja elektronik berbasis Adobe Flash CS6 cocok, menarik, dan efisien untuk siswa kelas VII SMP yang mempelajari bilangan pecahan.

Sedangkan berdasarkan observasi yang dilakukan di UPT SDN 144 Salulemo kelas IV, penggunaan buku sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran memiliki beberapa kelemahan. Hal tersebut antara lain pengelolaan kelas yang tidak teratur, minat dan perhatian yang kurang terhadap buku, distribusi atau ketersediaan buku yang tidak merata, dan adanya buku yang sobek yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas dan melihat bahwa pentingnya guru menciptakan materi pendidikan untuk meningkatkan kualitas pengajaran PAI (Pendidikan Islam) di sekolah, maka penulis tertarik untuk mengembangkan suatu bahan ajar pembelajaran melalui penelitian yang berjudul "Pengembangan E-LKPD

## Metode

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model 4D yang tahapannya terdiri dari *Define, Design, Development, and Dessiminate*. Penelitian pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian ini dilakukan di UPT SDN 144 Salulemo Kelas IV, tepatnya di Desa Salulemo Kec. Sukamaju. Subjek dari penelitian ini yaitu peserta didik di kelas IV UPT SDN 144 Salulemo, semester 1 (ganjil) dengan jumlah peserta didik 23 orang. Objek penelitian ini yaitu pengembangan E-LKPD berbasis *E-Book* pada materi wudhu.

Penelitian ini mengumpulkan data melalui kegiatan analisis, uji validasi, dan uji praktikalitas. Analisis dilakukan melalui penyebaran lembar angket analisis untuk mengetahui apakah modul dibutuhkan dalam pembelajaran atau tidak. Uji validasi dilakukan oleh ahli Media dan ahli Materi. Tujuan dilakukan validasi ini adalah untuk mengetahui kelayakan uji coba produk di lapangan. Uji kepraktisan dilakukan untuk mengetahui tingkat kepraktisan modul yang dikembangkan. Hasil data kepraktisan modul diperoleh dari pengisian angket oleh peserta didik dan pendidik sebagai tolak ukur bahwa media yang dikembangkan dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran serta menjadi tolak ukur keberhasilan pendidik.

Instrument yang digunakan pada penelitian ini mencakup lembar analisis, lembar validasi, dan angket praktikalitas. Lembar analisis berisikan beberapa aspek sebagai bahan untuk memperoleh informasi diantaranya: (1) Materi ajar Pendidikan Agama Islam; (2) Media pembelajaran; dan (3) Metode Pembelajaran. Selanjutnya aspek yang terdapat pada lembar validasi Media meliputi : (1) Tampilan; (2) Bentuk Modul; dan (3) Penggunaan. dan Aspek lembar validasi Materi meliputi: (1)Kelayakan isi; (2) Kelayakan Penyajian; (3)Kelayakan Bahasa; dan (4) Aspek evaluasi bahan ajar. Adapun aspek angket praktikalitas berisikan beberapa aspek penilaian antara lain: (1) Kelayakan isi E-LKPD; (2) Kelayakan Penyajian; (3) Kemudahan Penggunaan; dan (4) KegrampilanE-LKPD.

Adapun prosedur penelitian yang digunakan mengacu pada tahapan model pengembangan 4D antara lain: (1) analisis kebutuhan Peserta didik terhadap penggunaan E-LKPD Integratif *E-Book*; (2) merancang atau mendesain produk E-LKPD berbasis *E-Book* dengan menggunakan aplikasi canva dan MS. Word; (3) uji validasi produk oleh ahli media dan ahli materi; (4) Uji coba kepraktisan penggunaan modul.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Analisis deskriptif kualitatif dilakukan dengan mengelompokkan saran yang terdapat pada angket mengenai hal-hal yang harus diperbaiki pada E-LKPD berbasis E-Book oleh pakar ahli media, ahli materi dan uji Praktikalitas siswa. Sedangkan Analisis deskriptif kuantitatif dipakai untuk mengolah data kuantitatif yang diperoleh melalui lembar analisis, lembar validasi, dan angket praktikalitas dengan menggunakan skala empat dengan rentang nilai:

- Skor 1 : Tidak Valid
- Skor 2 : Kurang Valid
- Skor 3 : Valid

Skor 4 : Sangat Valid  
 Hasil pengisian lembar validasi dan praktikalitas dapat ditentukan dengan rumus :

$$\Sigma$$

Untuk menjelaskan nilai validitas dan praktikalitas; ditentukan lebar interval (i) kriteria penilaian uji validator dengan rumus

$$i =$$

Maka diperoleh pengklasifikasian validator sebagaimana pada tabel berikut:

**Tabel 1. Kriteria Validitas Produk.**

Interval	Kriteria
82% - 100 %	Sangat Praktis
63% - 81%	Praktis
44% - 62%	Kurang Praktis
25% - 43%	Tidak Praktis

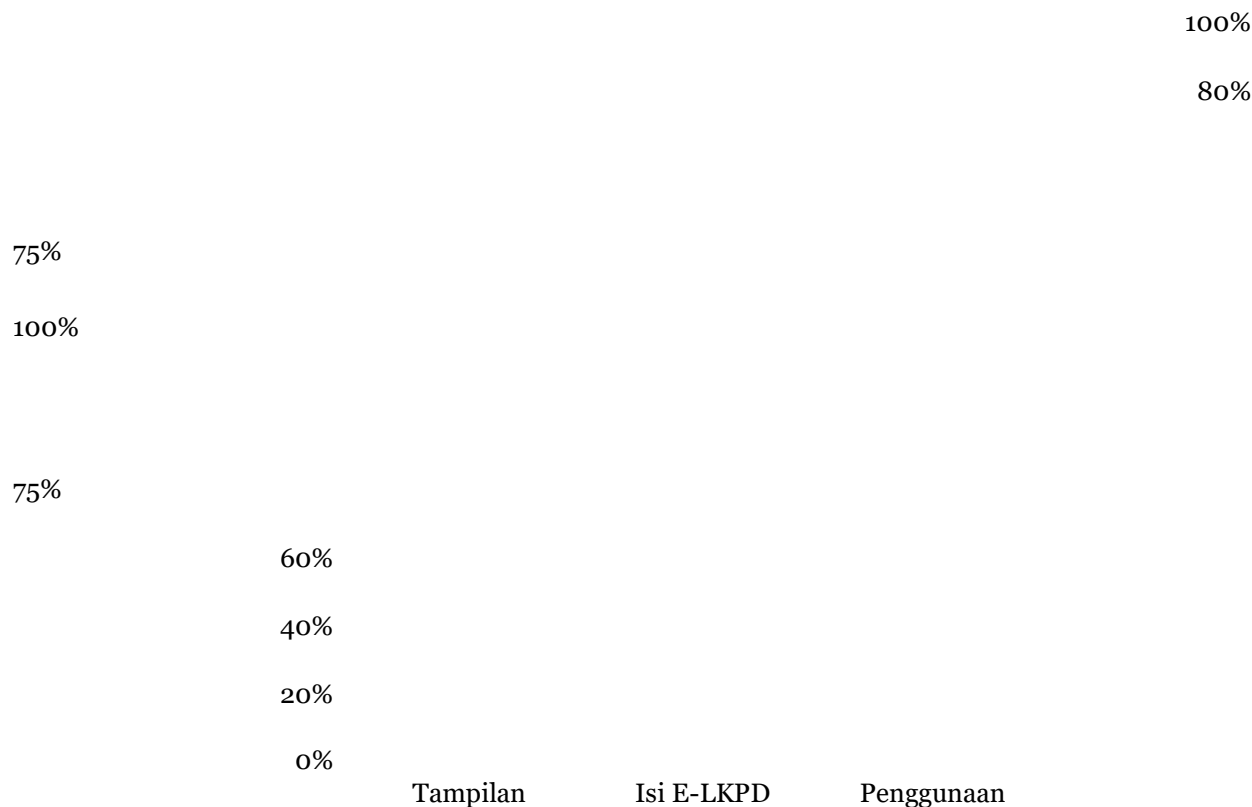
## Hasil

### Uji Validitas E-LKPD

E-LKPD divalidasi oleh 2 validator, yaitu ahli media dan ahli materi. Adapun hasil uji validasi dari ahli media dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 2. Hasil Uji Validasi oleh Ahli Media**

No.	Indikator	Total Skor	Skor maks	(%)	Kriteria
1.	Tampilan	9	12	75%	Praktis
2.	Isi E-LKPD	20	20	100%	Sangat Praktis
3.	Penggunaan	6	8	75%	Praktis
	<b>Total aspek keseluruhan</b>			<b>83%</b>	<b>Sangat Praktis</b>



**Gambar 1. Diagram Hasil Validasi oleh Ahli Media**

Berdasarkan hasil validasi oleh ahli terhadap media E-LKPD PAI dalam materi wudhu berbasis digital, sebagaimana yang terlihat pada tabel 1 menunjukkan aspek tampilan media dengan perolehan skor 75%, aspek isi E-LKPD dengan perolehan skor 100%, dan aspek penggunaan media dengan perolehan skor 75 %. Dari hasil penilaian keempat aspek tersebut maka diperoleh nilai rata-rata 83%. Hal tersebut menunjukkan bahwa media E-LKPD dalam materi wudhu berbasis digital dari segi media memenuhi kriteria sangat praktis.

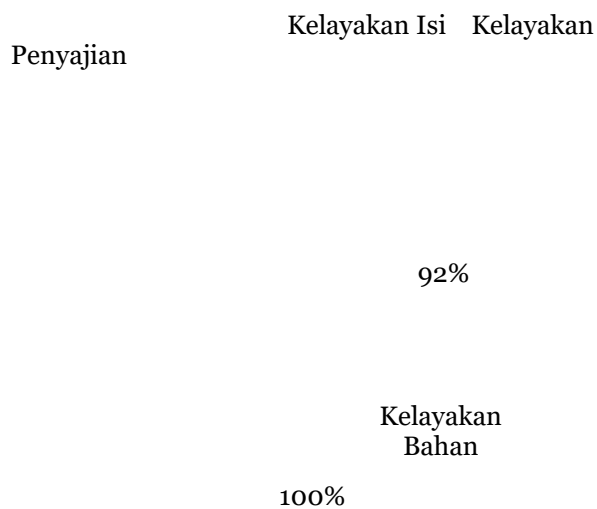
Peneliti telah melakukan pengolahan data secara kualitatif dengan merevisi produk berdasarkan saran dan kritik ahli media. Adapun saran yang diberikan yakni tambahan komponen evaluasi.

Uji Validitas modul dari segi materi dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3. Hasil Uji Validasi oleh Ahli Materi**

No.	Aspek yang dinilai	Total Skor	Skor maks	(%)	Kriteria
1.	Kelayakan isi	16	16	100%	Sangat Praktis
2.	Kelayakan penyajian	12	12	100%	Sangat Praktis
3.	Kelayakan bahan	11	12	92%	Sangat Praktis
4.	Evaluasi Bahan Ajar	12	12	100%	Sangat Praktis
<b>Total aspek keseluruhan</b>				<b>98%</b>	<b>Sangat Praktis</b>





Aspek Evaluasi Bahan Ajar

## Gambar 2. Diagram Hasil Validasi oleh Ahli Materi

141

Vol. 12, No. 03, November 2023  
ISSN 2301-4059

Berdasarkan hasil validasi oleh ahli terhadap materi E-LKPD Pendidikan Agama Islam dalam materi Wudhu, sebagaimana yang terlihat pada tabel 4.8 menunjukkan perolehan skor pada aspek kelayakan isi yakni 100%, aspek kelayakan penyajian dengan perolehan skor 100%, aspek kelayakan bahan dengan perolehan skor 92%, dan aspek evaluasi bahan ajar dengan perolehn skor 100%. Dari hasil penilaian keempat aspek tersebut maka diperoleh nilai rata-rata sebesar 98%. Hal tersebut menunjukkan bahwa E-LKPD Pendidikan Agama Islam dalam materi wudhu dari segi materi memenuhi kriteria sangat praktis.

Peneliti telah melakukan pengolahan data secara kualitatif dengan merevisi produk berdasarkan saran dan kritik dari ahli materi. Adapun saran yang diberikan yakni: (1) Tidak menggunakan kata "kita" dan pada kata "E-Book" dimiringkan. Kemudian pada kata "dirumah" seharusnya dipisah; (2) Penambahan nomor pada daftar isi.

### Uji Kepraktisan

Kepraktisan media E-LKPD dengan uji coba terbatas oleh 23 orang peserta didik UPT SDN 144 Salulemo Kelas IV. Tingkat kepraktisan media dapat diketahui melalui penyebaran angket praktikalitas yang diisi berdasarkan penilaian peserta didik terhadap media E-LKPD PAI pada materi wudhu berbasis digital. Berikut hasil uji praktikalitas oleh pendidik dan peserta didik bisa dilihat pada tabel 4.

**Tabel 4. Hasil Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik**

No.	Aspek	Penilaian				Total Skor	Skor Maks	%	Kriteria
		TS	KS	S	SS				
		1	2	3	4				
1.	Kelayakan Isi E-LKPD	0	0	11	104	449	460	98%	Sangat Tertarik
2.	Kelayakan Penyajian	0	0	20	49	256	276	93%	Sangat Tertarik
3.	Kemudahan Penggunaan	0	1	7	50	170	184	92%	Sangat Tertarik
4.	Kegrafikan E-LKPD	0	0	4	65	272	276	99%	Sangat Tertarik
<b>Jumlah Keseluruhan</b>								<b>92%</b>	

**Sangat Tertarik**

93%  
92%  
91%  
90%  
89%

98%

Kelayakan isi  
E-LKPD

93%

Kelayakan  
Penyajian

95%

Kemudahan  
Penggunaan

99%

Kegrafikan  
E-LKPD

## **Pembahasan**

Penelitian ini menghasilkan produk media E-LKPD Pendidikan Agama Islam khusus fokus wudhu dalam bentuk E-Book. E-LKPD dibuat menggunakan program perangkat lunak Canva dan *FlipHtml5*. Peneliti berhipotesis bahwa output yang dihasilkan akan meningkatkan pemahaman siswa selama proses perolehan Pendidikan Agama Islam. Pembelajaran akan terjadi dengan efektivitas dan efisiensi yang optimal dengan menggunakan pendekatan ini. Penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan pengembangan 4D yang terdiri dari empat tahap berbeda: Definisi, Desain, Pengembangan, dan Diseminasi. Berdasarkan analisis, temuan menunjukkan bahwa E-LKPD (Bahan Pembelajaran Elektronik) dimanfaatkan dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam. Media yang digunakan sebelumnya hanya berupa materi pelatihan yang dibuat menggunakan Canva, disajikan secara eksklusif dalam format PDF. Oleh karena itu, akan lebih menarik jika materi pendidikan dibuat dalam format E-LKPD, yang tidak hanya mencakup format PDF tetapi juga E-Book.

Setelah melakukan analisis terhadap kebutuhan mahasiswa terhadap E-LKPD, peneliti melanjutkan dengan membuat desain produk yang selanjutnya akan melalui proses desain produk yang dilakukan peneliti. Hal ini melibatkan pengumpulan berbagai sumber referensi untuk dijadikan bahan wudhu. Selain itu, peneliti juga telah mengembangkan desain, instrumen validasi, dan lembar praktikalitas yang akan dimanfaatkan untuk menilai sejauh mana kemajuan E-LKPD Pendidikan Agama Islam berbasis E-Book pada materi wudhu.

Penelitian kebutuhan siswa mengungkapkan bahwa metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam memanfaatkan E-LKPD sebagai bahan ajarnya. Media yang digunakan selama ini hanya berupa bahan ajar yang dibuat menggunakan Canva, disajikan secara eksklusif dalam format PDF. Oleh karena itu, akan lebih menarik jika materi pendidikan ditingkatkan dalam format E-LKPD, yang tidak hanya mencakup format PDF tetapi juga E-Book.

Setelah menganalisis kebutuhan siswa terhadap E-LKPD, peneliti melanjutkan dengan membuat desain suatu produk. Desain ini nantinya akan dikembangkan melalui proses desain produk yang dilakukan peneliti, yang melibatkan pengumpulan berbagai sumber referensi tentang bahan wudhu. Selain itu, peneliti

juga mengembangkan desain, instrumen validasi, dan lembar praktikalitas yang akan digunakan untuk menilai sejauh mana kemajuan E-Book Pendidikan Agama Islam Integratif E-LKPD pada konten Wudhu.

Kepraktisan E-LKPD E-Book PAI materi Wudhu yang terintegrasi dinilai untuk mengetahui kesesuaiannya untuk uji lapangan. Pada tahap pengembangan, kreativitas digunakan pada E-LKPD agar dapat menghasilkan keluaran bahan ajar yang dapat diterima. Bahan ajar divalidasi oleh beberapa ahli, antara lain ahli media dan Dr. Hj. Salmilah., S.Kom. MT., serta ahli materi Mawardi, S.Ag., M.Pd.I. Setelah melakukan validasi dengan banyak validator, ahli media memberikan skor sebesar 83%, sedangkan ahli materi memberikan skor sebesar 98%. E-Book Pendidikan Agama Islam E-LKPD integratif pada materi wudhu tergolong sangat valid, sehingga layak untuk diuji coba di lapangan.

Setelah selesai uji validitas, dimana validator telah memastikan keabsahan produk, maka dilakukan uji praktikalitas untuk menilai tingkat kepraktisan E-LKPD. Kelayakan E-LKPD dinilai melalui eksperimen yang melibatkan 23 siswa

UPT SDN 144 Salulemo kelas IV. Kepraktisan E-LKPD dapat dinilai dengan memberikan angket kepraktisan yang diisi berdasarkan penilaian mahasiswa terhadap E-LKPD pada empat dimensi penilaian: kesesuaian konten E-LKPD, kualitas penyajian, kemudahan penggunaan, dan kesesuaian konten E-LKPD. dan desain visualnya. Siswa memperoleh nilai 92% berdasarkan hasil uji praktikalitas yang dilakukan. E-Book E-LKPD PAI integratif materi wudhu sangat praktis dan user-friendly baik untuk pembelajaran di kelas maupun mandiri.

Untuk mendukung pengembangan E-LKPD Pendidikan Agama Islam ini, beberapa teori yang relevan dapat dijelaskan. Pertama, teori konstruktivisme memberikan dasar bagi penggunaan media pembelajaran interaktif seperti E-LKPD (Aslam et al., 2021; Lestari & Muchlis, 2021; Purnamayanti et al., 2023). Teori ini menekankan bahwa pembelajaran sebaiknya melibatkan siswa secara aktif dalam pembangunan pengetahuan mereka. Dengan menggunakan E-Book yang interaktif, siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran secara mandiri, memungkinkan mereka untuk membangun pemahaman mereka sendiri tentang materi wudhu.

Selanjutnya, teori teknologi pembelajaran menunjukkan bahwa penggunaan teknologi, termasuk media interaktif seperti E-LKPD, dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran (Artini et al., 2023; Mukhlisotin & Rahmandani, 2023; Novriani et al., 2021; Oktaviani et al., 2023). E-LKPD tidak hanya menyediakan informasi secara visual dan auditif, tetapi juga memungkinkan interaktivitas yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Dengan memanfaatkan program perangkat lunak Canva dan FlipHtml5, E-LKPD dapat dirancang dengan cara yang menarik dan efektif, sesuai dengan prinsip-prinsip desain pembelajaran yang efektif.

Dalam konteks pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Teori Konstruktivisme dan Teknologi Pembelajaran menjadi landasan penting dalam merancang E-LKPD yang tidak hanya informatif tetapi juga memfasilitasi pembelajaran aktif dan interaktif bagi siswa. Dengan demikian, implementasi E-LKPD ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman dan partisipasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat Sekolah Dasar.

Implikasi penelitian ini memiliki dampak yang signifikan dalam konteks pengembangan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat Sekolah Dasar. Penggunaan E-LKPD Pendidikan Agama Islam fokus wudhu dalam bentuk

E-Book memberikan alternatif yang inovatif dan relevan dengan perkembangan teknologi. Dengan memberikan akses ke media interaktif, penelitian ini memberikan peluang bagi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan memperkaya pengalaman belajar siswa. Penggunaan program perangkat lunak Canva dan FlipHtml5 juga memungkinkan pembelajaran menjadi lebih menarik dan responsif terhadap kebutuhan siswa yang tumbuh dalam era digital.

Selain itu, implementasi E-LKPD dapat memperluas jangkauan pembelajaran, terutama di masa-masa di mana pembelajaran jarak jauh menjadi semakin penting. Guru dapat memanfaatkan E-Book ini sebagai sumber pembelajaran mandiri yang dapat diakses oleh siswa di rumah, memfasilitasi pembelajaran mandiri dan penguatan pemahaman materi. Hal ini membuka peluang bagi pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang lebih dinamis dan adaptif terhadap kebutuhan siswa masa kini.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini memberikan kontribusi nyata terhadap inovasi dalam pengembangan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, mengakomodasi tren teknologi dan memperhitungkan perubahan dalam cara siswa

belajar. Implikasi penelitian ini dapat menjadi panduan bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih modern dan relevan dengan zaman, sekaligus memberikan pandangan baru terhadap potensi penggunaan teknologi dalam mendukung pembelajaran agama di lingkungan pendidikan formal.

## Kesimpulan

Proses kajian dilakukan untuk membangun E-Book E-LKPD Pendidikan Agama Islam integratif pada materi wudhu di UPT SDN 144 Salulemo Kelas IV, dengan tujuan memberikan dukungan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menarik beberapa kesimpulan penting. Pertama, uji validitas terhadap E-Book Pendidikan Agama Islam Integratif E-LKPD materi wudhu menunjukkan hasil positif, dengan 83% ahli media dan 98% ahli materi mengkategorikan buku ini sebagai sangat valid. Hal ini menegaskan keandalan konten yang disajikan dalam E-Book. Selanjutnya, uji praktikalitas yang melibatkan siswa memberikan skor sebesar 92%, dengan kategori sangat praktis, menandakan bahwa E-Book ini dapat digunakan dengan efisien dan efektif dalam konteks pembelajaran. Temuan-temuan ini memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang keefektifan dan kehandalan E-Book Pendidikan Agama Islam Integratif E-LKPD dalam mendukung pembelajaran materi wudhu di tingkat Sekolah Dasar.

## Referensi

- Artini, N. W. B., Suarni, N. K., & Parmiti, D. P. (2023). Efektivitas Pengembangan E-LKPD dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Materi Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), Article 1. [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_pendas.v7i1.1758](https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i1.1758)
- Aslam, M., Azis, A. A., & Adnan, A. (2021). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Salingtemas (Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat) Materi Perubahan Lingkungan Kelas X SMA. *Jurnal Biotek*, 9(2), Article 2.
- Ayu, P. E. S., Primayana, K. H., Purandina, I. P. Y., & Wisudayanti, K. A. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini Terintegrasi Kitab Wedangga Jyotisha. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.145>

- Baihaki, B., Danaryanti, A., & Kamaliyah, K. (2021). Pengembangan LKPD Elektronik Berbasis HOTS Menggunakan Quizizz. *Journal of Mathematics Science and Computer Education*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.20527/jmscedu.v1i1.3352>
- Cahyati, F. A. (2023). Pengembangan E-Book Cerita Bergambar Proses Terjadinya Hujan dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(9). <https://ejournal.unesa.ac.id>
- Hendriani, M., & Gusteti, M. U. (2021). Validitas LKPD Elektronik Berbasis Masalah Terintegrasi Nilai Karakter Percaya Diri untuk Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika SD Di Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 5(4), Article 4. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1243>
- Lathifah, M. F., Hidayati, B. N., & Zulandri, Z. (2021). Efektifitas LKPD Elektronik sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.29303/jpmpi.v4i2.668>
- Lestari, D. D., & Muchlis, M. (2021). E-LKPD Berorientasi Contextual Teaching And Learning untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi

- Termokimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.23887/jpk.v5i1.30987>
- Mukhlisotin, F. A., & Rahmandani, F. (2023). Peningkatan keterampilan kewarganegaraan peserta didik dengan penerapan model problem-based learning berbasis e-LKPD interaktif. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.22219/jppg.v4i1.25459>
- Novriani, S., Hakim, L., & Lefudin, L. (2021). Pengembangan E-LKPD Materi Momentum dan Impuls Berbasis Android untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.21580/phen.2021.11.1.7136>
- Oktaviani, F., Mulyawati, Y., & Susanto, L. H. (2023). Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Wizer.Me pada Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 3. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.10603>
- Purnamayanti, I. G. A., Suharta, I. G. P., & Astawa, I. W. P. (2023). Pengembangan E-LKPD Interaktif Berorientasi PMRI untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Kelas IX. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), Article 3. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2884>
- Rahmadayanti, D., Zaini, M., & Kaspul, K. (2022). Keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif: Pembelajaran sistem peredaran darah menggunakan LKPD-Elektronik: Critical thinking skills and cognitive learning outcomes: Learning the circulatory system using Electronic-LKPD. *Practice of The Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.58362/hafecspost.v1i2.20>
- Ramadhana, R., & Hadi, A. (2022). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis E-Learning Berbantuan LKPD Elektronik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1778>
- Riyadi, S. (2021). Effect of E-Marketing and E-CRM on E-Loyalty: An Empirical Study on Indonesian Manufactures. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(3), Article 3.

- Subroto, D. E., Supriandi, S., Wirawan, R., & Rukmana, A. Y. (2023). Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di Era Digital: Tantangan dan Peluang bagi Dunia Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(07), Article 07. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i07.542>
- Sugiarto, & Farid, A. (2023). Literasi Digital Sebagai Jalan Penguatan Pendidikan Karakter Di Era Society 5.0. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), Article 3. <https://doi.org/10.37329/cetta.v6i3.2603>
- Turnip, R. S. (2023). Peningkatan Literasi Digital di Kalangan Pelajar: Pengenalan dan Praktik Penggunaan Teknologi Pendidikan. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), Article 4. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.21733>



